


СОГЛАСОВАНА:

Зам. Начальника
Управления
№ 2

Муниципального
образовательного
учреждения
Администрации
Георгиевского
Муниципального
Обруда
Ставропольского
Края

Иванов
«15» *июня* 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 29
«Умка» г. Георгиевска»

Иванов
«16» *июня* 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска»
на 2024-2027 годы

2024 г.
г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития	3
Раздел I. Информационная справка	
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения	9
1.2. Характеристика возрастных групп	11
1.3. Характеристика структуры управления учреждением	12
1.4. Характеристика кадрового состава педагогов	13
1.5. Характеристика образовательной деятельности	13
1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения ..	16
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития	
2.1. Условия для реализации образовательной деятельности	16
2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения	18
2.3. Сведения об условиях по сохранению здоровья детей и антитеррористической защищенности Учреждения	18
2.4. Сведения об адаптации	19
2.5. Оценка индивидуального развития детей	19
2.6. Оснащение информационными ресурсами	20
2.7. Взаимодействие с социумом	21
2.8. Дополнительное образование воспитанников Учреждения	21
2.9. SWOT-анализ оценки потенциала развития Учреждения	22
Раздел III. Концепция программы развития	25
3.1. Основные критерии развития Учреждения	27
3.2. Элементы риска развития программы	28
Раздел IV. Стратегия развития учреждения	28
Раздел V. План действий по реализации программы развития Учреждения	31
5.1. Концептуальные направления реализации Программ.....	31
5.2. План финансовых потребностей реализации Программы.....	34
5.3. Управление качеством дошкольного образования.....	35
5.4. Информатизация дошкольного образования.....	37
5.5. Кадровая политика	38
5.6. Социальное партнерство.....	39
5.7. Целевые индикаторы и их значения.....	41

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
на период 2024—2027 гг.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Умка» города Георгиевска» (далее - Учреждение)
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция РФ от 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (статья 70);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ (ред. от 18 июля 2011 года № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с изменениями на 21 ноября 2022 года);</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 декабря 2022 года);</p> <p>Федеральный закон от 02 января 2000 года № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в редакции, действующей с 1 января 2022 года);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p>

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25 мая 2020 года;

Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 года № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31 июля 2020 года № 373»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями на 28 февраля 2023 года);

Постановление Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 06 апреля 2023 года);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 213, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2012 года № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

	требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Заказчик образовательных услуг	Совет Учреждения Коллектив Учреждения
Разработчики программы	Члены рабочей группы Учреждения, члены Совета Учреждения
Цель программы	Реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29 «Умка» города Георгиевска»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства. - Формировать основы информационной культуры личности ребёнка. - Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, и национальным проектом «Образование» путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением. - Внедрять в работу с воспитанниками образовательную программу Учреждения и парциальные программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников Учреждения, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. - Расширять спектр творчества и детской инициативы. - Повышать антитеррористическую защищенность Учреждения в отношении детей и работников, посетителей. - Создать условия для полноценного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами для разностороннего развития детей. - Повышать уровень и мотивацию образовательных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.

	<p>Содействовать повышению роли родителей в духовно-нравственном развитии ребенка, а также в формировании мировоззрения о ценностях российского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему охраны труда. - Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении в соответствии с современными требованиями. - Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых духовно-нравственных ценностей и традиций Российской Федерации, повышать их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс. - Создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников через расширение видов направленности дополнительных образовательных услуг, в том числе технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в течение 3 лет в три этапа: 2024 – 2025 г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Анализ комплекса условий и определение возможностей Учреждения и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 2025 – 2026 г. Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы) Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий, и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. 2026 – 2027 г. Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении). Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>Проект «Дополнительное образование» Цель: создание условий для расширения и углубления образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника (за счёт расширения направленностей: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), запросы родителей</p>

	(законных представителей), реализовать воспитательный потенциал Учреждения.
Исполнители программы	Коллектив Учреждения
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	<p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию, публичный доклад).</p> <p>Доля родителей (не менее 85%), удовлетворенных качеством образовательных услуг в Учреждении.</p> <p>Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих и не посещающих Учреждение.</p> <p>100% педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.</p> <p>Увеличение на 10% педагогов, повысивших уровень мастерства в использовании способов взаимодействия, методов и приемов воспитания и обучения детей.</p> <p>100% детей старшего дошкольного возраста, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками и работниками Учреждения.</p> <p>Прирост финансирования Учреждения на 30% за счет оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями села и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы Учреждения на 20 %.</p> <p>Расширение видов направленности предоставления дополнительных образовательных услуг (естественнонаучное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое).</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация в Учреждении новых программ дополнительного образования для детей и их родителей технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.</p> <p>Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет повышения квалификации и переподготовки работников, участия в окружных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Увеличение численности работников Учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования.</p> <p>Создание условий для формирования и развития у воспитанников ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций. У воспитанников сформированы представления о государственных символах, их значимости в истории страны.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала родителей и детей, установление партнёрских отношений между родителями и Учреждением. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей). Переход к новой образовательной социальной модели «Ребёнок – родители – педагог».</p>
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, органов здравоохранения, Роспотребнадзора и других надзорных органов. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.95).</p> <p>Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же</p>

	<p>силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); - предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); - сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); - тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); - комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); - итоговый (определение результатов деятельности Учреждения). <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Программа реализуется за счет средств субсидий на муниципальное задание, целевых субсидий муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных внебюджетных средств (спонсорская помощь, благотворительность), средств от полученных доходов от оказания учреждением платных образовательных услуг, средства от пожертвований</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Заведующий – Поломахтерова Марина Витальевна Тел: 8(87951) 3-21-29 E-mail: mkdoyds3@inbox.ru Адрес сайта: https://ds29-georgievsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Юридический и Фактический адрес (в соответствии с уставом)	<p>Юридический адрес: ул. Ульянова, д. 163, город Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820. Фактический адрес: ул. Ульянова, д. 163 (здание №1), ул. Маяковского, д. 33 (здание №2), город Георгиевск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357820.</p>

I РАЗДЕЛ

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Умка» города Георгиевска».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска».

Юридический (фактический) адрес: 357820, Ставропольский край, Георгиевский муниципальный округ, город Георгиевск, улица Ульянова, д. 163 (здание № 1), улица Маяковского, д. 33 (здание № 2).

Телефон/факс: (87951) 3-21-29, 3-21-19

E-mail: mkdoyds3@inbox.ru

Режим работы: с 7.30 до 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, выходные и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Руководитель учреждения: Поломахтерова Марина Витальевна

Проезд: Маршрут № 6 (остановка «Арматурный завод»)

Вблизи Учреждения располагаются:

МБОУ СОШ № 9 г. Георгиевска

МБУК «Георгиевская централизованная клубная система»

МДОУ "Детский сад № 32 "Карамелька" г. Георгиевска"

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Умка» города Георгиевска» (далее – Учреждение) создано на базе детского сада №3 «Огонек» открытого акционерного общества «Арматурного завода им. Ленина»

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип Учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского муниципального округа осуществляются администрацией Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, предусмотренные настоящим Уставом, осуществляются управлением образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее – управление образования).

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования. Отдельные функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского муниципального округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края (далее – управление имущественных и земельных отношений).

Учреждение расположено в жилом секторе и окружено одноэтажными жилыми домами. Размещено на обособленном земельном участке, удалено от промышленных предприятий и магистральных улиц. Территория по всему периметру имеет ограждение высотой 2 метра, и полосой зелёных насаждений, озеленена, разбиты клумбы, цветники, огород. На территории имеются игровые площадки, общая спортивная площадка.

В целях антитеррористической защищенности на территории Учреждения по периметру установлена система видеонаблюдения, освещение. Вход осуществляется через калитку с помощью электронного чипа.

Групповые площадки соединены асфальтированной дорожкой. Для защиты детей от солнца, дождя, ветра на территории каждой игровой площадки установлен теневой навес с игровым оборудованием. На площадках имеются малые игровые формы, соответствующие возрасту детей.

Функционирование Учреждения

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 26Л01, регистрационный номер № 5962, выданной Министерством образования Ставропольского края 01 марта 2018 года, срок действия лицензии бессрочно.

Дата создания Учреждения: 22 марта 1962 года.

Учреждение работает в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Документы по созданию и регистрации Учреждения

- Учреждение создано на основании постановления Главы города Георгиевска от 15.04.2002 № 781 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников № 3 «Огонек».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска» утверждён постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 16.04.2024 г. № 1212.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 01.03.2018 г. №5962 серия 26 ЛО1 №0002215. Статус лицензии: действует.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При реализации своей деятельности Учреждение оказывает платные образовательные услуги различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной) с учетом мнения родителей (законных представителей) и на основе договора.

1.2. Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует 7 групп из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности:

Первая младшая группа – возраст детей от 2 до 3 лет;

Вторая младшая группа «А – возраст детей от 3 до 4 лет;

Вторая младшая группа «В» – возраст детей от 3 до 4 лет;

Средняя группа – возраст детей от 4 до 5 лет;

Старшая группа – возраст детей от 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа – возраст детей от 6 до 7 лет.

- 1 группа адаптационная кратковременного пребывания «Вместе с мамой» для детей в возрасте от 1 года до 2 лет, которую посещают 7 детей.

Списочный состав детей	Средняя посещаемость	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети - сироты
131	100	2 (1,5%)	1 (0,7%)	0

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, поэтому коллектив Учреждения создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, и сотрудничества. Выявление потребностей родителей коллектив Учреждения осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад и жителей села. В Учреждении созданы условия для реализации партнерских отношений между субъектами общественного

(Учреждение) и семейного (семьи воспитанников) развития детей через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных возможностей и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями.

1.3. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

<p>I уровень управления: заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Руководство образовательной деятельностью. - Руководство административно – хозяйственной работой. - Руководство финансовой деятельностью. 	<p>Коллегиальный орган управления: педагогический совет Учреждения</p>
<p>II уровень управления: старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. - Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. - Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума. 	
<p>III уровень управления: педагогический коллектив</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация основной образовательной программы Учреждения (далее – ООП), адаптированной основной образовательной программы, программы воспитания. - Создание условий для успешной реализации ООП Учреждения, адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) и программы воспитания. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы. 	

Основные формы координации деятельности управления Учреждением:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- административные совещания при заведующем Учреждением.

Координация деятельности администрации управления Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;

- уставом Учреждения;
- Коллегиальными органами управления: педагогический совет, Совет Учреждения, общее собрание работников;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;
- Основной образовательной программой Учреждения, адаптированной основной образовательной программой Учреждения;
- годовым планом работы;
- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым между Учреждением и родителем (законным представителем);
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между Учреждением и работником;
- другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

1.4. Характеристика кадрового состава педагогов

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм. Кадровый состав Учреждения составляет 43 человека, из них:

Заведующий - 1;

Заместитель заведующего по АХР – 1;

Педагогический состав – 13 человек:

воспитатели – 10;

старший воспитатель – 1;

музыкальный руководитель – 2;

младший обслуживающий персонал – 29 человек.

В Учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Общее количество педагогов			Образование			Аттестационные категории				Средний возраст педагогического состава				Педагогический стаж		
Воспитатель	Старший воспитатель	Специалисты	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Студенты 4 курса	Высшая	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	*Без категории	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет	0 -3 лет	От 3 до 20 лет	Более 20 лет
10	1	2	9	3	1	3	4	4	2	3	5	3	2	3	9	1

*Без категории педагоги, имеющие стаж работы менее 2 лет.

Заведующий Учреждением имеет подтверждение на соответствие занимаемой должности «Руководитель».

1.5. Характеристика образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования:
Ведущая цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по образовательной программе дошкольного образования Учреждения, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;

- по парциальным программам, разработанным с учетом:

1. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. Н.П.Гришаева. Москва.Издательский центр «Вентана – Граф», 2015.
2. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика (учебно – методическое пособие)/ под ред. Н.П.Гришаевой. – М.: Линка – Пресс, 2019. – 264 стр.
3. Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно – педагогических ситуаций: (учебно – методическое пособие) под ред. Н.П.Гришаевой. М.: Линка –Пресс, 2020. – 236 с.
4. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия образовательной организации с семьей в процессе социализации дошкольников.С.В.Проскурина. – М.: Линка – Пресс , 2019. - 48стр.
5. «Ладушки» под редакцией Новоскольцевой;

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Соотношение обязательной части Программы и части вариативной (формируемой) участниками образовательных отношений (с учётом реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения) определено как 60% и 40%.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются задачи формирования у детей представлений и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях нашего региона. Программа и образовательные педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса. Дополнительные общеобразовательные программы обновляют с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Однако в процессе анализа деятельности Учреждения были выявлены ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в ходе реализации Программы:

- развитие Учреждения в условиях реализации ФОП ДО и новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение

условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;

- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

- нехватка электронных средств обучения, недостаточная квалификация педагогических работников к использованию информационных систем и технологий;

- необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

В связи с этим, были определены главные цели и задачи стратегии развития Учреждения:

- повышение социального статуса Учреждения, в условиях конкуренции, направленное на усиление практической составляющей образования и постоянное обновление системы повышения профессионального мастерства педагогов;

- построение образовательной деятельности в Учреждении, в соответствии с ФООП ДО при которой ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Поставленные цели реализуются через основные задачи стратегии развития Учреждения:

Обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ОП ДО через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые онлайн просмотры;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников через внедрение системы наставничества;

- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Программы, в том числе проектирование и корректирование индивидуальной образовательной траектории:

- разработка образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ;

- организация проектной деятельности с воспитанниками по региональному компоненту, изучению государственной символики страны, края, округа;

- усовершенствование здоровьесберегающих технологий в Учреждении;

- внедрение в деятельность детско-взрослых, профессиональных, детских сообществ.

Использовать инфраструктуру электронных средств обучения, в том числе во взаимодействии Учреждения и семьи в интересах воспитания и развития ребенка:

- введение персональных сайтов и страниц педагогов;

- оформление портфолио в группах.

В результате реализации Программы планируется достичь повышение эффективности деятельности Учреждения через:

- повышение качества и доступности образовательных услуг, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в

соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;

- повышение степени адаптации выпускников детского сада к современным социально-экономическим условиям, овладение ключевыми компетенциями личности по целевым ориентирам ФГОС ДО;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- инновационные изменения образовательных услуг Учреждения по ОП (структуры и содержания образования и воспитания), ведение инновационной деятельности в коллективе;

- реализацию нового качества системы управления и информационного обеспечения в детском саду;

- информатизацию образовательной, информационной среды Учреждения, внедрение современных информационных образовательных технологий в работе с детьми;

- развитие и совершенствование кадрового потенциала Учреждения, а именно: повышение квалификации и методической компетентности педагогов за счет совершенствования профессионального мастерства; получение дополнительного профессионального образования педагогическими работниками; повышение уровня оплаты труда;

- совершенствование материально-технической, финансовой деятельности, ресурсного обеспечения, модернизация материально-технической базы;

- совершенствование системы наставничества в Учреждении;

- расширение направленности кружков дополнительного образования в Учреждении.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципальных заданий, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность согласно п. 2 ст. 120 ГК РФ. Управление образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным

заданием.

Выполняются натуральные нормы питания.

Привлечение добровольных пожертвований от родителей (законных представителей) осуществляется на добровольной основе путем заключения договора, с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на балансовый учет Учреждения.

II РАЗДЕЛ

Аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Общая характеристика текущего состояния сферы реализации Программы

Предпосылками к созданию Программы на период 2024 – 2027 годов послужили изменения в образовательной политике государства. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в составлении Программы развития Учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательной программы Учреждения, адаптированной образовательной программы Учреждения и общеобразовательных (общеразвивающих) программ по дополнительному образованию детей:

- образовательный процесс с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;

- специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;

- наличие современных образовательных и развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, головоломок, атрибутов и игрушек;

- современная развивающая предметно-пространственная среды, комфортная для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации, а также интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

- психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Повышение квалификации

В Учреждении ведётся целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении

используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мастер-класс, видео-презентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

2.2. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница».

Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности медицинского работника, который наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, оказание первой доврачебной помощи в случае необходимости, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, а также режима деятельности Учреждения.

Ежегодно заключается договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей между Учреждением и ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». Медицинский работник совместно с администрацией Учреждения контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организует и проводит оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организует профилактические мероприятия, двигательный режим в группах в течение дня.

В Учреждении систематически проводятся: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, бодрящая, ортопедическая, минутки вхождения в день и минутки шалости, подвижные игры с учетом регионального компонента, сюжетные эстафеты, проблемно-игровые ситуации (игротерапия), спортивные развлечения на свежем воздухе.

Распределение воспитанников по группам здоровья.

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
71	43	15	0	2

2.3. Сведения об условиях по сохранению здоровья детей и антитеррористической защищенности Учреждения.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс, формы и методы работы с детьми реализуются в соответствии с возрастом воспитанников. В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья воспитанников; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных форм работы вырос процент посещаемости, уровень физического развития детей. Снизилось количество пропущенных дней одним ребёнком. Учебная

нагрузка, режим дня воспитанников организованы в соответствии с нормами СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении организовано рациональное и сбалансированное по белкам, жирам и углеводам питание детей, которое осуществляется в соответствии с утверждённым примерным двухнедельным меню.

Контроль за качеством питания осуществляет заведующий, медицинский работник, бракеражная комиссия. Ведется контроль за выполнением натуральных и денежных норм суточного набора продуктов питания из расчета на 1 ребенка в день, за качеством поступающих продуктов питания.

Помещения учреждения оборудованы в соответствии с требованиями безопасности.

Территория Учреждения (Здание № 1) ограждена металлическим забором. Здание по всему периметру освещено, установлены 4 наружных камер видеонаблюдения, 6 видеокamera внутреннего наблюдения. Вход на территорию осуществляется через калитку, с помощью электронного замка (с использованием чипа), установлен домофон.

Территория Учреждения (Здание № 2) ограждена кирпичным забором. Здание по всему периметру освещено, установлены 2 наружных камеры видеонаблюдения. Вход на территорию осуществляется через калитку, с помощью электронного замка (с использованием чипа), установлен домофон.

На участках имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с навесами, установлено стационарное игровое оборудование - малые строительные формы, соответствующие возрасту детей. Отдельно имеются спортивная площадка и площадка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Территория озеленена насаждениями.

2.4. Сведения об адаптации

В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации в Учреждении ребёнок находится под наблюдением педагогов и медицинского работника, родителям оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

2.5. Оценка индивидуального развития детей

При реализации основной образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, и оптимизации работы с группой детей.

При необходимости в Учреждении рекомендуется родителям детей-инвалидов пройти психологическую диагностику развития детей в ГБОУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛИРА» (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты психологической диагностики используются для

решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей – инвалидов.

2.6. Оснащение информационными ресурсами

В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются комплекты методической литературы по образовательной программе, «Ежегодно выписываются комплекты журналов «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Добрая дорога детства» и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

2.7. Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (законных представителей) (учитель-логопед, и др.). Вызывают у родителей (законных представителей) интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями, памятки, брошюры, буклеты.

В учреждении выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни учреждения. Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, официальная страница Учреждения в сети ВКонтакте, электронная почта учреждения, приложение Сферум).

Для изучения особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) используются следующие методы:

анкетирование, диагностирование, опрос, интервьюирование, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей (законных представителей) эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, мастер-классы, викторины, обучение выполнению артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий по речевому и познавательному развитию, развитию памяти, мышления и др. В группах ежемесячно оформляются информационные стенды для родителей. В группах оформлены выставки совместных работ детей и родителей. Родители принимают активное участие в утренниках и развлечениях, посвященных: Дню знаний, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Всемирному дню авиации и космонавтики; Дню Победы, Всероссийскому дню семьи, любви и верности, Международному Дню пожилых людей, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Масленице, Дню России, Дню Российского флага, Дню Знаний.

Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых

родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 93 % родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности в Учреждении.

Взаимодействие со школой.

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МБОУ СОШ № 9 г. Георгиевска. Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с педагогами уроков в первом классе школы, а учителями школы - образовательной деятельности в Учреждении, собраний родителей.

Организация образовательной развивающей деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования. Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

Взаимодействие с детской библиотекой

В Учреждении организовано тесное взаимодействие с МБУК ГЦБС городской библиотекой № 2

. В библиотеке проводятся с детьми викторины, игры, выставки детских рисунков, созданных детьми ко Дню матери в России, Дню Победы и др. Сотрудники библиотеки проводят различные мероприятия в Учреждении: День детского писателя, «В гостях у дедушки Корнея», День вежливых слов, «Книга – лучший друг ребенка» и др.

Взаимодействие с интернет ресурсами

В Учреждении используются информационные интернет ресурсы в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Взаимодействие с музеем

В Учреждении организовано взаимодействие с ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей». Сотрудники музея посещают Учреждение с передвижными выставками, онлайн-выставками. Воспитанники посещают выставки и мероприятия музея.

Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России «Георгиевский»

В целях создания условий для более эффективной работы по обучению детей правилам безопасности жизнедеятельности, в Учреждении организовано тесное взаимодействие с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России «Георгиевский». Проводятся профилактические беседы, совместные акции, патрулирование отрядом ЮИД.

2.8. Дополнительное образование воспитанников Учреждения

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги (кружковая работа) различной направленности. Содержание дополнительного образования не дублирует содержание образовательной программы Учреждения.

Реализация дополнительного образования основывается на потребностях, интересах и желаниях воспитанников и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе предварительного анкетирования.

В рамках приоритетного направления – познавательно-речевое развития детей в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

художественно-эстетической направленности «Говорящие краски» для детей в возрасте 4-5 лет.

социально-гуманитарной направленности по устранению недостатков звукопроизношения «Говори правильно» для детей в возрасте 5-7 лет.

В рамках платных образовательных услуг:

дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Тропинка к школе» для детей 5-7 лет;

дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Осьминожки» для детей 4-7 лет.

Разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, ведется анализ их эффективности.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основой деятельности по разным направлениям дополнительного образования является потребность родителей (законных представителей) и ребенка.

2.9. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Учреждения и инновационные технологии обучения.

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2027 года:

1. Повышение эффективности реализации ООП, реализуемой в Учреждении, Программы воспитания.

2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.

3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.

4. Повышение квалификации педагогов Учреждения, в том числе в рамках внедрения и использования ЭСО.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
№	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения
1	Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	-
2	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	-
3	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности	Внедрение образовательных инновационных

		парциальных программ	технологий, использование ЭСО, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта Присутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в сети «Интернет».	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Наряду с опытными педагогами - в коллективе 23% (3 человека) педагогов с небольшим опытом работы (до 5 лет)
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
6	Материально-техническое обеспечение	Создана развивающая предметно - пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения Учреждения соответствуют	Отсутствие видеотехники (проектор, интерактивная доска) в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.

		<p>требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет</p>	
Внутренний анализ среды Учреждения			
№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно–государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.), отсутствие должной мотивации.
2	Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при

	отношений	Учреждении. Наличие системы просветительской работы с родителями	проведении активных форм взаимодействия
3	Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники»	Отсутствие в штате Учреждения ставки системного администратора
4	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания	Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.
5	Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс Учреждения повышает качество образования	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;

- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.

III РАЗДЕЛ

Концепция программы развития Учреждения

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного, основой Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и обобщать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки и др.);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения являются:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы.

Первый аспект Программы - оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условия активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использование таких методов закаливания и профилактики простудных

заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы является повышение квалификации педагогов, освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. Предполагается создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечалось ранее, важное направление работы Учреждения - выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Это следующий аспект Программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями в Учреждении - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель занял бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи в этом направлении.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

3.1. Основные критерии развития Учреждения

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово - финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации

ребенка в разных видах деятельности.

Укрепление материально-технической базы Учреждения.

Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ;

Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками Учреждения мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательных отношений;
- создание позитивного психологического климата в Учреждении и условий для доброжелательных отношений между детьми, родителями (законными представителями), в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.2. Элементы риска развития программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны участников образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития Учреждения;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое

сопровождение.

IV. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2024 до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Стратегические цели Программы развития:

Реализация системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска» с учетом запросов личности, общества и государства.

Миссия Учреждения. Обеспечивать качественное образование и развитие, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной и адаптированной образовательной программ на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития. Внедрение модели цифровой образовательной среды.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива Учреждения.

5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей.

6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

7. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

8. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.

9. Усилить антитеррористическую защищенность учреждения. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми-инвалидами.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.

- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.

- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

V. План действий по реализации программы развития

5.1. Концептуальные направления реализации Программы

Направления реализации программы	Направление деятельности	Сроки				Ответственный
		2024	2025	2026	2027	
Организационные основы для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработать (внести коррективы) и рассмотреть Программу развития Учреждения; - принять Программу на совете Учреждения, согласовав с Учредителем; - провести общее собрание родителей с целью разъяснения основных положений Программы; - разместить Программу на официальном сайте Учреждения; - обеспечить реализацию совершенствования работы Учреждения по всем направлениям; - определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными структурами округа. 	*				заведующий, педагог, члены Совета Учреждения
Физическое развитие Здоровьесберегающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - определить перспективу дальнейшей работы по физическому развитию детей; - рассмотреть возможность расширения спектра предоставляемых оздоровительных услуг; - активизировать валеологическое образование семьи; - формировать культуру здорового образа жизни. 	*	*	*	*	заведующий, ст воспит, медицинский работник, воспитатели, инструктор по физической культуре
Повышение качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализации ОП ДО и АОП ДО; - повышение квалификации педагогов; - использование современных образовательных технологий; 	*	*	*	*	заведующий, ст восп, воспитатели

	- функционирование детско-взрослых сообществ.					
Управление качеством дошкольного образования	- создание системы образования, реализующего право ребенка на получение качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;	*		*	*	заведующий, ст восп, воспитатели, родительская общественность
Создание условий для развития ребенка	- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и помещениях; - создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в Учреждении (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, гибкий режим дня); - разнообразие форм образовательной деятельности; - организация дополнительных образовательных услуг (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей): (продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей (законных представителей) воспитанников).	*	*	*	*	заведующий, ст восп, воспитатели, специалисты Учреждения, родительская общественность
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня: международного, Всероссийского, краевого, окружного; - разнообразие направлений дополнительного образования.	*	*	*	*	воспитатели и специалисты Учреждения: музыкальные руководители, родительская общественность
Информатизация дошкольного образования	- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	администрация Учреждения

Программное обеспечение, методики, технологии	- обновление основной и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; - введение инновационных технологий индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.	*	*	*	*	ст восп, воспитатели и специалисты Учреждения
Безопасность образовательной деятельности	-укрепление материально - технической базы Учреждения; - построение динамичной, предметно пространственной развивающей среды.	*	*	*	*	заведующий, зам заведующего по АХР, воспитатели
Кадровая политика	- повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, системы наставничества.	*	*	*	*	старший воспитатель
Повышение материально - технической базы Учреждения	- обновление среды методической литературой, игровым развивающим дидактическим материалом; - обновление методического кабинета методической литературой, пособиями.	*	*	*	*	заведующий, зам заведующего по АХР
Государственно-общественное самоуправление	- реализация права родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением.	*	*	*	*	заведующий, Совет родителей
Отработка модели взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников	- вовлечение родителей в образовательную деятельность через: проведение Дней открытых дверей, посещение занятий, совместное проведение праздников. - привлечение родителей к управлению и развитию Учреждением через Совет родителей, участие в педсоветах, производственных совещаниях: - организация детско-взрослых сообществ.	*	*	*	*	Заведующий, ст восп, воспитатели и специалисты Учреждения
Привлечение организаций,	- расширение взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	администрация Учреждения

партнеров в деятельность Учреждения						
---	--	--	--	--	--	--

5.2. План финансовых потребностей реализации Программы

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Объём ресурсного обеспечения							
			Бюджетные средства (тыс.руб.)				Внебюджетные средства (тыс.руб.)			
			2024	2025	2026	2027	2024	2025	2026	2027
Курсовая переподготовка педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе по работе с инвалидами	заведующий	2024-2027	3,0	3,0	-	-	5,0	-	-	-
Приобретение методической литературы, пособий в соответствии с ФОП ДО	ст. восп	2024-2027	10,0	10,0	10,0	10,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Приобретение наборов робототехники для дополнительного образования технической направленности	заведующий, заместитель заведующего по АХР	2024	30,0	-	-	-	20,0	-	-	-
Частичное приобретение мебели для групповых ячеек	заведующий, заместитель заведующего по	2024-2025	10,0	-	-	-	10,0	-	-	-

	АХР									
Приобретение учебно-методического и игрового материала в кабинет дополнительного образования	заведующий, зам заведующего по АХР, ст. восп	2024-2026	80,0	80,0	80,0	80,0	5,0	5,0	5,0	5,0

5.3. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: профессиональная компетентность педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с воспитанниками.

Цель: создание условий для участия заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении; повышение уровня качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов Учреждения, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников.

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов	
		Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно-правовой базы	2024	без финансирования	администрация Учреждения

Внедрение образовательной программы, адаптированной образовательной программы, в соответствии с изменениями в образовании, запросов семей воспитанников, общества	по мере необходимости	без финансирования	администрация Учреждения
Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2024- 2027	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели и специалисты Учреждения
Проведение мероприятий по адаптации вновь поступивших детей	2024- 2027	без финансирования	воспитатели первой младшей группы
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2024- 2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учреждения
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемыми в Учреждении: образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для детей с ОВЗ	2024- 2027	без финансирования	старший воспитатель
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024- 2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского работника, специалистов по направлениям развития воспитанников	2024- 2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты медицинский работник
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024- 2027	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учреждения

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

5.4. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированного направления образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников детского сада в применении информационных технологий.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документоборот в Учреждении с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Создание творческой группы, занимающейся внедрением информационных технологий в образовательный процесс	2024	без финансирования	старший воспитатель
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» и т.д.)	2024-2027	без финансирования	заведующий старший воспитатель

Повышение квалификации педагогов на курсах (СКИПКРО и ПРО)	2024-2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2024-2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
Оснащение Учреждения необходимым оборудованием: - игровым оборудованием (сюжетно-ролевыми играми, развивающими играми, спортивным оборудованием)	2024-2027	бюджетное финансирование	заведующий
Техническая поддержка официального сайта Учреждения	2024-2027	целевые средства, бюджетное финансирование	заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Использование ИКТ в работе с детьми и родителями (законными представителями): занятия, праздники, развлечения, родительские собрания.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Функционирование детско-взрослых сообществ

5.5. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
- Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию для участия в конкурсном движении путем формирования механизма

экспертизы инновационной деятельности

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках механизма привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2024-2027	без финансирования	заведующий, старший воспитатель
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении	2024-2027	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели
Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	2024-2027	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2027	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2027	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2024-2027	без финансирования	старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт:

- диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов, работников.
- увеличение числа педагогов с квалификационной категорией.

Социальный эффект

- повышение уровня компетенции педагогов
- улучшение качества образования детей посредством участия работников в конкурсном движении
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

5.6. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное Учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
 - Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как Учреждения, так и социального партнера

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ СОШ № 9 г. Георгиевска	Экскурсии, совместные праздники, мероприятия	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
ОГИБДД ОМВД России «Георгиевский»	Профилактические беседы, совместные акции, патрулирование отрядом ЮИД.	Участие в общегородских и общероссийских акциях по БДД, поделки, выставки, рисунки по теме безопасности дорожного движения	Повышение знаний и навыков детей в сфере БДД

МБУК ГЦБС городская библиотека № 2	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, тематических занятий	Выставки рисунков, детских книг, участие в конкурсах и акциях	Обогащение познавательной сферы детей
ГБУК СК «Георгиевский историко-краеведческий музей»	Экскурсии, посещения выставок	Создание мини-музея в детском саду	Обогащение социально - эмоциональной сферы детей, расширение кругозора, исторических знаний, укрепление традиционных российских ценностей.
ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации	Снижение числа пропусков детьми Учреждения по болезни

5.7. Целевые индикаторы и их значения

Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей				
		Предшествующий год	2024	2025	2026	2027
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами, от числа детей данного возраста	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	%	70	80	90	100	100
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	%	100	100	100	100	100
Доля работников, прошедших обучение по работе с инвалидами	%	60	90	100	100	100

Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком за год	день	5,1	4,8	4,5	4,2	4,0
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении	%	97	98	100	100	100
Соответствие развивающей предметно - пространственной среды Учреждения требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения	%	60	70	80	90	100
Педагоги, использующие инновационные педагогические технологии в образовательном процессе	%	70	80	80	90	100
Охват общеобразовательными программами дополнительного образования 100% детей старшего дошкольного возраста	%	70	80	90	100	100
Участия педагогов в конкурсах, мероприятиях инновационной направленности.	%	50	60	60	70	80
Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	%	5	10	15	20	25
Обновление материально-технической базы Учреждения	%	5	5	10	15	15

