

Приложение 9
к Основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска»
приказ от 20.07.2021. № 88 -о/д

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №29 «УМКА» ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
(протокол № 17. 05. 2021 г. №3)

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
(протокол от 17.05.2021 г. №3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка»
г. Георгиевска» от 20.07.2021 № 88-о/д
Заведующий М.В. Поломахтерова

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка»
г. Георгиевска»
(срок реализации программы 5 лет)**

Георгиевск-2021 г.

Содержание

№п/п		стр.
I.	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	2-3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	3-4
1.3.	Принципы и подходы к формированию воспитательного процесса	4-5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5-6
II	Содержательный	6
2.1.	Виды, формы воспитательной деятельности	6
2.1.1.	Творческие соревнования	7
2.1.2.	Праздники	7-8
2.1.3.	Фольклорные мероприятия	8-9
2.1.4.	Образовательные терренкуры	9-10
2.1.5.	Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний	10
3.1.	Интеграция воспитательной работы с образовательными областями	10
3.1.1.	Социально – коммуникативное развитие.	11-13
3.1.2.	Познавательное развитие	13-15
3.1.3.	Речевое развитие	15-17
3.1.4.	Художественно- эстетическое развитие	17-21
3.1.5.	Физическое развитие	21-23
III	Организационный	23
3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	23-24
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	24-26
3.3.	Проектирование воспитательного процесса	26
3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	26-27
	Приложение I	28-30

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска» (далее – Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания составлена в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска», утвержденной приказом от 30.08.2019 №137-о/д;

- Уставом МБДОУ Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска».

1.2. Цель и задачи реализации Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель реализации Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанника, сочетание общих усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию воспитательного процесса

Программа воспитания направлена на развитие ценностных ориентаций ребенка, определяющих его поведение и положительное отношение к миру; присвоение моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Государства. В том числе формирование ценностей здорового образа жизни, ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные, игры–соревнования, командные).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через

улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, многофункциональности, безопасности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной ими среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать и пользоваться материалами, оборудованием, пребывая в различных помещениях.

Воспитательная деятельность учреждения направлена на формирование эмоциональной готовности воспитанника к **труду, физическому воспитанию**, как части его нравственного становления через приоритет семейного воспитания. Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, активнее привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в учреждении проводятся родительские собрания, консультации, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей. В работе с родителями применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, ведется активная работа на официальном сайте учреждения); ведется онлайн - работа с родителями «Виртуальное гостевание», совместные праздники, развлечения, терренкуры, экскурсии, акции, субботники по озеленению территории детского сада, в учреждении ведется работа по реализации Программы регионального компонента.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В младшем возрасте ребенок:

- ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, благоприятно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, деятельности с другими детьми и взрослыми;

- обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;

- проявляет интерес к малой родине;

- использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- обладает начальными знаниями о себе, истории своей семьи.

В старшем дошкольном возрасте ребенок:

- способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (чужим мнением, человеком, имеющим недостатки физического развития, людьми других национальностей и др.);

- знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет

воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- проявляет интерес к родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- проявляет самостоятельность, способен без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах края; о природно-климатических зонах Ставрополя; о животном и растительном мире; о том, что в Ставропольском крае живут люди разных национальностей; о промыслах и ремеслах жителей края;

- знает название и герб своего города, края, главной площади, местах отдыха; фамилии Ставропольских писателей и художников, названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ставропольского края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 2.1.1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Учреждение проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали и др. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы учреждения, которое в свою очередь, помогает семье подготовиться к успешному участию ребенка в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современных родителей и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю, оказывать посильную помощь в развитии детей дома с помощью консультаций, рекомендаций, бесед, круглого стола и др.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2.1.2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития актерского мастерства, речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, заработать сюрприз, который тоже занимает не последнее место в мотивации ребенка.

Праздник в детском саду – это возможность для родителей получить представление о том, как складываются у ребенка взаимоотношения в детском коллективе. Праздник позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с навыками сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, «День знаний», «День народного единства», «Осень, осень в гости просим», «День Конституции РФ», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8-е Марта», «Всероссийская неделя детской книги», «День Космонавтики», «День Победы», «Международный день семьи», «День России», «День начала ВОВ», и др. Конкретная форма проведения праздника определяется учебным и календарным планом воспитательной работы учреждения.

Модуль 2.1.3. Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия, развязка.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (где ее изготавливают; из чего, ее особенности) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 2.1.4. Образовательные терренкуры.

Образовательные терренкуры – это игровая форма в виде специально разработанных для детей маршрутов по территории учреждения, с посещением зоны игр на асфальте, познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Процесс прогулки по терренкуру проводится в естественных природных условиях, на свежем воздухе, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности, интеллектуальному развитию детей. Дополнительное преимущество терренкура – это улучшение эмоционального напряжения, снятие усталости, раздражительности.

Для реализации технологии образовательных терренкуров, необходимо создать трансформируемую среду в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников, а именно – разработать тематические «станции», макеты, зоны игр, подобрать необходимое оборудование и атрибуты: мольберт с закрепленным заранее листом бумаги для коллективной работы детей, фигуры персонажей, разнообразный изобразительный материал, цветные карточки, пиктограммы, мнемотаблицы и материал для проведения опытов и экспериментирования, атрибуты для проведения игр.

Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, дети в игровой форме получают реалистические знания, развивают крупную и мелкую моторику, речь, интонацию, глазомер, соотносящие движения, проявляют творчество и фантазию, удовлетворяют двигательную активность, переживают эмоциональный подъём при взаимодействии с окружающим миром, закрепляют приобретенные навыки и умения.

Педагоги подбирают различные варианты образовательных терренкуров. Маршруты включают в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород и другие возможные объекты на территории учреждения. Используют познавательные беседы, наблюдения за

насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, комплекс оздоровительных физических упражнений, театрализацию, экспериментирование, различные виды игр. Сложность маршрутов и содержание зависит, прежде всего, от возраста детей, погодных условий, времени года, количества детей, образовательных задач.

Модуль 2.1.5. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости к вирусно-микробным атакам. В связи с чем, профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуальна в учреждении. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. В рамках профилактических мероприятий, направленных на профилактику нарушений здоровья педагоги формируют у детей с раннего возраста основные поведенческие навыки, в форме:

- игр, индивидуальной работы и групповых занятий, экскурсий, проектов с детьми. Особое внимание уделено летнему периоду, разработана схема закаливающих процедур, модель двигательного режима.

- тематических родительских собраний, консультаций и рекомендаций с родителями.

Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

3.1. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.1.1. Социально – коммуникативное развитие.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к обществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Педагоги формируют позитивные установки к различным видам труда и творчества, формируют основу безопасного поведения в социуме, природе.

1-я младшая группа (третий год жизни)

Дети рассматривают картинки, с изображением семьи (детей и родителей, узнают членов семьи, называют их, понимают заботу родителей о детях). Определяют ярко выраженные эмоции состояния, которые взрослый называет словом, и подчеркивает мимикой, жестами, интонацией голоса. Ребенок понимает правила: «можно», «нельзя»; здороваётся, прощается; говорит «спасибо», «пожалуйста». Проявляет внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по примеру и показу, участвуют вместе с воспитателем в сюжетно-ролевых, музыкальных, хороводных и подвижных играх. Дети наблюдают за процессом труда взрослых по обслуживанию детей, расширяют свой кругозор. Дети положительно настроены к воспитателю, сверстникам, участвуют в совместных действиях, эмоционально откликаются на игру; дружелюбны, доброжелательны, с интересом участвуют в совместной деятельности с воспитателем и детьми, малыши активны в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим людям.

2-я младшая группа (четвертый год жизни)

Дети понимают и различают ярко выраженное эмоциональное состояние людей (радость, веселье, слезы, гнев). Проявляют желание: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Имеют чувство заботы о людях, членах семьи, а также животных и растениях. Участвуют в совместных игровых действиях, действуют согласовано, учитывают предложения. Имеют представления об элементарных правилах культуры поведения в обществе. Имеют представление о семье, членах семьи, их отношении (забота друг о друге, любовь). Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Дети приветливы с окружающими, охотно посещают детский сад, дружелюбно настроены, вступают в общение в игровых ситуациях, проявляют доверие к миру, активны в выполнении действий самообслуживания, стремятся к помощи другим людям. Сформировано уважение к памяти защитников Отечества, к старшему поколению.

Средняя группа (пятый год жизни)

Дети понимают и различают ярко выраженное эмоциональное состояние, их проявление в мимике, жестах в интонации голоса, определяют связь эмоций и поступков по отношению друг к другу, проявляют сочувствие, отзывчивость. Обладают умением вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками, проявляют внимание к действию партнеров, поясняют свои намерения и действия. У детей освоены правила и формы проявления вежливости, уважение к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы», умение благодарить. Освоены правила и формы доброжелательного отношения к сверстникам, избегают грубого тона, приветливы, уважают игровое пространство другого ребенка, проявляют заботу к сверстникам в группе. Имеют представление о семейных ценностях, внимательны к словам взрослого, проявляют любовь к родителям. У детей сформированы представления об отдельных видах профессии взрослых, уважение и благодарность за их труд. Развита самостоятельность и желание включаться в повседневные трудовые дела. Дети ставят цель и стремятся к ее выполнению. Сформировано уважение к памяти защитников Отечества, к старшему поколению.

Старшая группа (*шестой год жизни*)

Дети понимают и различают ярко выраженное эмоциональное состояние, их проявление в мимике, жестах в интонации голоса, определяют связь эмоций и поступков по отношению друг к другу, проявляют сочувствие, отзывчивость. Обладают умением вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками, проявляют внимание к действию партнеров, поясняют свои намерения и действия. У детей освоены правила и формы проявления вежливости, уважение к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы», умение благодарить. Освоены правила и формы доброжелательного отношения к сверстникам, избегают грубого тона, приветливы, уважают игровое пространство другого ребенка, проявляют заботу к сверстникам в группе. Имеют представление о семейных ценностях, внимательны к словам взрослого, проявляют любовь к родителям. Имеют представление о родственных отношениях, знают некоторые семейные традиции, охотно вступают в общение с близкими. У детей сформированы представления об отдельных видах профессии взрослых, уважение и благодарность за их труд. Развита самостоятельность и желание включаться в повседневные трудовые дела. Дети ставят цель и стремятся к ее выполнению. Сформировано уважение к памяти защитников Отечества, к старшему поколению, любовь к родному городу, стране.

Подготовительная группа (*седьмой год жизни*)

Дети понимают и различают ярко выраженное эмоциональное состояние, их проявление в мимике, жестах в интонации голоса, определяют

связь эмоций и поступков по отношению друг к другу, проявляют сочувствие, отзывчивость. Обладают умением вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками, проявляют внимание к действию партнеров, поясняют свои намерения и действия. У детей освоены правила и формы проявления вежливости, уважение к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «Вы», умение благодарить. Освоены правила и формы доброжелательного отношения к сверстникам, избегают грубого тона, приветливы, уважают игровое пространство другого ребенка, проявляют заботу к сверстникам в группе. Имеют представление о семейных ценностях, внимательны к словам взрослого, проявляют любовь к родителям. Имеют представление о родственниках, знают некоторые семейные традиции, охотно вступают в общение с близкими. У детей сформированы представления об отдельных видах профессии взрослых, уважение и благодарность за их труд. Развиты представления о ситуациях опасных для жизни и здоровья. Дети проявляют интерес к собственному здоровью, сформирована положительная самооценка, чувства собственного достоинства, стремление заботиться о себе как личности. Развита самостоятельность и желание включаться в повседневные трудовые дела. Дети ставят цель и стремятся к ее выполнению. Сформировано уважение к памяти защитников Отечества, к старшему поколению, любовь к родному городу, стране.

3.1.2. Познавательное развитие.

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги формируют у дошкольников первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля, как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1 младшая группа (третий год жизни)

Дети проявляют интерес к занятиям детей и взрослых. Различают детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Осваивают представление о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте; о своей семье; об объектах и явлениях живой и неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Дети различают растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам, умеют выделять части растения, знают элементарные потребности растений. У детей накоплены знания о ярких сезонных изменениях в природе.

2 младшая группа (четвертый год жизни)

Дети проявляют интерес к занятиям детей и взрослых. Различают детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Осваивают представление о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте; о своей семье; об объектах и явлениях живой и неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Дети различают растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам их названиям, умеют выделять части растения, знают элементарные потребности растений. У детей накоплены знания о ярких сезонных изменениях в природе. Имеют представление о названии родного города, некоторых объектах, видах транспорта.

Средняя группа (пятый год жизни)

Дети знакомятся с новыми представителями животных и растений; выделяют разнообразия явлений природы, растений и животных. Накапливают факты о жизни животных и растений в разных средах обитания, устанавливают связи приспособления отдельно хорошо знакомых растений и животных к среде обитания. Дети проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, высказывают мнение, делятся впечатлениями, стремятся отразить их в продуктивной деятельности, проявляют наблюдательность, откликаются на красоту природы, родного города, проявляют интерес к профессиям людей, к городским объектам, транспорту, выполняют самостоятельно рисунки о городе, рассказывают стихи поэтов родного края. Осваивают представления о названии родного города, владеют отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Имеют начальное представление о родной стране, о праздниках, событиях. Осваивают песни и стихи о своей стране.

Старшая группа (шестой год жизни)

У детей развит интерес к людям разного пола и возраста. Дети владеют пониманием проявления характера мужских и женских качеств, умением оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Осваивают разнообразие мужских и женских имен, происхождение некоторых имен, имени о отчества; представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми; труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Имеют представление о себе о семье: о своих имени, фамилии, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей; об организме, понимании назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Желание заботиться о своем здоровье. Дети владеют представлением о своем городе, названии родного города (села), его особенностях (места отдыха, работы близких, основных достопримечательностях), названия ближайших улиц, магазинов, кафе, больниц, кинотеатров. Проявляют интерес к родной стране, к столице, к государственному флагу и гербу. Имеют представление о содержании основных государственных праздниках России, ярких исторических

событиях, героях России. Понимают многообразие россиян разных национальностей-особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. У детей развит интерес к сказкам и песням разных народов, развита толерантность по отношению к людям разных национальностей; интерес к жизни людей разных народов. Развито понимание, что люди должны беречь свою планету Земля. Увеличен интерес к животному и растительному миру, развит интерес к особенности жизни живых существ в определенной среде обитания; к сезонным изменениям в природе, к разнообразию ценностей природы. Осознают правила поведения в природе.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

У детей развит интерес к людям разного пола и возраста. Дети владеют пониманием проявления характера мужских и женских качеств, умением оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Осваивают разнообразие мужских и женских имен, происхождение некоторых имен, имени о отчества; представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми; труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Имеют представление о себе о семье: о своих имени, фамилии, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей; о разнообразии социальных и профессиональных ролей людей; об организме, понимании назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования; об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. Желание заботиться о своем здоровье. Дети владеют представлением о своем городе, названии родного города (села), его особенностях (места отдыха, работы близких, основных достопримечательностях), названия ближайших улиц, магазинов, кафе, больниц, кинотеатров. Проявляют интерес к родной стране, к столице, к государственному флагу и гербу. Имеют представление о содержании основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России. Понимают многообразие россиян разных национальностей-особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. У детей развит интерес к сказкам и песням разных народов, к ярким фактам к истории культуры и страны, традициям городской жизни; развита толерантность по отношению к людям разных национальностей; интерес к жизни людей разных народов. Развито понимание, что люди должны беречь свою планету Земля. Увеличен интерес к животному и растительному миру, развит интерес к особенности жизни живых существ в определенной среде обитания; к сезонным изменениям в природе, к разнообразию ценностей природы. Осознают правила поведения в природе. Освоена общечеловеческая норма поведения-дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

3.1.3. Речевое развитие.

В ходе данной образовательной области обучающиеся владеют речью как средством общения и культуры, у дошкольников идет обогащение активного словаря; развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; развито речевое творчество; развита звуковая и интонационная культура речи. Педагоги учреждения знакомят детей с книжной культурой, детской литературой, помогают понять на слух тексты различных жанров детской литературы.

1 младшая группа (*третий год жизни*)

Дети осваивают умение по инициативе взрослого называть членов семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках, договариваться со сверстниками о совместной деятельности, с помощью воспитателя называют ярко выраженное эмоциональное состояние детей. У дошкольников освоены формы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, просьба, благодарность, знакомство), называют детей в группе по именам.

2 младшая группа (*четвертый год жизни*)

Дети осваивают умение по инициативе взрослого называть членов семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках, договариваться со сверстниками о совместной деятельности, с помощью воспитателя называют ярко выраженное эмоциональное состояние детей. У дошкольников освоены формы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, просьба, благодарность, знакомство), называют детей в группе по именам, используют ласковые формы имен; различают формы обращения ко взрослому и ребенку.

Средняя группа (*пятый год жизни*)

У детей развито умение вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Дошкольники выражают сочувствие, предлагают помощь, уговаривают; участвуют в коллективном разговоре, поддерживают общую беседу, не перебивают собеседника, используют средства интонационной речевой выразительности, используют элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при решении конфликтов.

У детей освоены формы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, просьба, благодарность, знакомство), называют детей в группе по именам, используют ласковые формы имен; различают формы обращения к сверстнику по имени, к взрослому – по имени отчеству.

Старшая группа (*шестой год жизни*)

У детей развивается этикет телефонного разговора, столовый, гостевой этикет, этикет взаимодействия в общественных местах (театры, музеи, кафе); освоено использование невербальных средств общения. Дошкольники участвуют в коллективных разговорах, используют принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушают собеседника, правильно

задают вопросы, строят своё высказывание; проявляют интерес к самостоятельному сочинению, создают разнообразные виды творческих рассказов, внимательно вслушиваются в рассказы сверстников, замечают речевые ошибки и доброжелательно исправляют их. У детей развито умение самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа. Обогащен активный словарный запас обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность).

Освоены представления о существовании разных языков. У детей развито восприятие к классическим и современным литературным произведениям; понимают образность и выразительность языка литературных произведений.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

У дошкольников освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Используют вариативные формы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу!», «Всего хорошего, удачи тебе!»); используют правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку, почему следует вставать при приветствии, почему нельзя держать руки в карманах; проявляют умение представить своего друга родителям, товарищам по игре; понимают кого представить первым: мальчика или девочку, мужчину или женщину.

Дети проявляют интерес к самостоятельному сочинению, создают разнообразные виды творческих рассказов, внимательно вслушиваются в рассказы сверстников, замечают речевые ошибки и доброжелательно исправляют их. У детей развито умение самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа. Обогащен активный словарный запас обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность). Самостоятельно используют в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь – доказательства, планирования.

3.1.4. Художественно – эстетическое развитие

Основными составляющими в ходе художественно – эстетического развития педагоги учреждения предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

1 младшая группа*(третий год жизни)*

У детей пробуждается интерес к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам. Дошкольники знакомятся на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); формируется образ человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развито умение узнавать в изображении знакомые предметы, явления; умение концентрировать внимание, эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: яркость цвета; передают собственное отношение к образам в мимике, жестах. Совместно со взрослым обыгрывают народные игрушки, нарядные предметы. Дети сосредоточены на слушании чтения и рассказывания взрослого; проявляют эмоциональные отклики на чтение и рассказывание взрослого, сопереживают изображенным героям и событиям. У детей проявляется интерес к различению того, что музыка бывает разная по характеру (веселая-грустная), различение некоторых свойств музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо). Дети вербально и невербально выражают просьбу послушать музыку, с интересом вслушиваются, запоминают и узнают некоторые произведения.

2 младшая группа*(четвертый год жизни)*

У детей развит интерес к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам. Дошкольники знакомятся на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); формируется образ человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развито умение узнавать в изображении знакомые предметы, явления, называть их; умение концентрировать внимание, эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: яркость цвета; передают собственное отношение к образам в мимике, жестах. Совместно со взрослым обыгрывают народные игрушки, нарядные предметы. Дети сосредоточены на слушании чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь; проявляют интерес к иллюстрациям в книге, эмоциональные отклики на чтение и рассказывание взрослого, сопереживают изображенным героям и событиям, выявляют наиболее яркие поступки, стремятся дать им элементарную оценку.

Представляют в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям, откликаются на характер песни, пляски. С интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают музыкальные произведения, самостоятельно экспериментируют со звуками в разных видах деятельности.

Средняя группа (*пятый год жизни*)

Дети проявляют интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам, с близкими опыту детей видами русских народных промыслов, их значения, материалом для изготовления. У воспитанников развивается бережное отношение к книге; умение различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов; последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления, видеть их выразительность, выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Проявляют детские предпочтения в выборе любимых книг и иллюстраций; начальный интерес к коллекционированию; интерес к посещению музея, к изобразительной деятельности. Дети стремятся заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию, проявляют индивидуальные предпочтения в выборе изобразительных материалов, сотрудничают с другими детьми при выполнении коллективных работ. Различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; выделяют общие типичные признаки. У них развито умение воспринимать текст: понимать основное содержание, называть главные характеристики героев, оценивать их с позицией этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений. Ребенок выразительно рассказывает наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), участвует в литературных играх, охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы. Воспитывается слушательская культура, развивается умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, развивается музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; дети обучаются элементарной музыкальной грамоте, распознают настроение музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков, владеют элементарными вокальными приемами. Накопленный музыкальный опыт переносят в самостоятельную деятельность, делают попытки творческих импровизаций.

Старшая группа (*шестой год жизни*)

У детей развиты умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцировано воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, передают их в художественных образах. Развивают художественно-эстетические способности. Самостоятельно и последовательно анализируют

произведения и архитектурные объекты, различают произведения искусства разных видов, понимают специфику разных видов искусства. У детей воспитывается ценность к народному искусству, желание его сохранять и познавать. Уважительно относятся к промыслам родного края, к художественному наследию России. Используют цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношение к изображаемому или выделение главного в картине. Дети стремятся к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Развивается умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Дошкольники воспринимают литературные произведения, устанавливают многообразные связи в тексте; понимают литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания), стремятся дать оценку его поступкам. Дети понимают настроение музыкальных произведений, узнают музыку разных композиторов: западно-европейских (И.С. Баха, Э.Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.) владеют элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различают музыку разных жанров. Знают характерные признаки балета и оперы. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Дети проявляют интерес к красоте окружающего мира, рассматривают произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Имеют представление и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов. Понимают ценность народного искусства, сформировано воспитание гордости, уважительного отношения к промыслам родного края, и желания сохранять и познавать. Проявляют интерес к памятникам и монументам, к скульптурам региона, России и мира. Дошкольники проявляют интерес к посещению музеев, галерей; понимают ценность музейного предмета; стремятся соблюдать правила поведения в музее, проявляют уважительное отношение к художественному наследию России. Проявляют устойчивое стремление к постоянному общению с книгой, избирательны по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активно участвуют в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. Воспринимают литературные произведения в единстве его содержания и формы, устанавливают его многообразие связи в тексте, понимают авторский замысел. Сформировано восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремятся дать оценку действиям и поступкам героя. Проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию

произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Выразительно читают поэтические произведения разного характера. Дети узнают музыку разных композиторов, стилей и жанров. Владеют элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Умеют рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. У детей развита культура слушательского восприятия, ребенок музыкально эрудирован, любит посещать музыкальные концерты, театры, делится полученными впечатлениями.

3.1.5. Физическое развитие.

В освоении данной образовательной области дети приобретают опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному развитию опорно - двигательной системы организма; формируется начальное представление о некоторых видах спорта, дошкольники владеют знаниями о подвижных играх с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1 младшая группа (третий год жизни)

У детей развивается потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, умение самостоятельно и правильно умываться, причесываться, пользоваться туалетом, развиваются навыки культурного поведения во время еды, владеет элементарными знаниями о режиме дня, о ситуациях угрожающих здоровью. Радует своей самостоятельности и результату.

2 младшая группа (четвертый год жизни)

У детей развита потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, развиваются физические качества (скоростно-силовые, быстрота, реакция на сигналы и действия в соответствии с ними), развивается координация, общая выносливость, сила, гибкость; умение самостоятельно и правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками; навыки культурного поведения за столом во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Дети содействуют поддержанию, укреплению и сохранению

здоровья; владеют элементарными знаниями о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Средняя группа (*пятый год жизни*)

У детей развито умение уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве. Развита способность самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Имеют представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здорового человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Содействуют поддержанию, укреплению и сохранению здоровья. Развита элементарная способность о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Знают основной алгоритм выполнения культурно-гигиенических процедур.

Старшая группа (*шестой год жизни*)

У детей развивается умение осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Формируются первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивается самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни; умение элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. Владеют знаниями признаков здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Знают правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки; особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома; некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; об элементарной первой помощи при ушибах, первых признаках недомогания.

Подготовительная группа (*седьмой год жизни*)

У детей развивается умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку. Развивают и закрепляют двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. Сформированы представления о некоторых видах спорта, развит интерес к физической культуре и спорту. Дети знают понятие здоровье как жизненная ценность; правила здорового образа жизни; некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания,

занятия спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Знают связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правила безопасного поведения, некоторые способы оценки здоровья и самочувствия, , необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 уважение и доброжелательность друг к другу;
 дифференцированный подход к каждой семье;
 равно ответственность родителей и педагогов.

Одним из важных принципов является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Направления взаимодействия педагога с родителями	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Педагогическая поддержка	- детско-родительский тренинг; - дискуссии; - совместные игры-занятия; - информационные бюллетени; - буклеты, газеты;	ежеквартально
Педагогическое образование	- тематические встречи с родителями; - круглый стол;	ежеквартально 1 раз в год

родителей		
Совместная деятельность педагогов и родителей	- детско-родительские проекты; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	ежеквартально Постоянно

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает:

реализацию Программы воспитания;
учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учёт возрастных особенностей детей.

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей, конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя современные материалы и игрушки, игровое оборудование, цифровые обучающие, развивающие и игровые центры детской деятельности.

№	Центры	Оборудование
1.	Центр творчества	<p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок 10. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 11. Аудиодиски с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

2.	Игровой центр	1. Различные виды транспорта (легковые машинки, самолет, кораблик, поезд и т.д.), военная техника 2. Куклы разных размеров для сюжетно-ролевых игр 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Салон красоты») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 7. Мебель детская для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин» «Парикмахерская».
3.	Центр познания	<u>Познавательное развитие</u> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 3. Календарь природы. 4. Коллекции кукол в нарядах народов РФ. 5. Комнатные растения (по программе) с указателями. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7. Разрезные картинки и пазлы символики РФ, военной техники. 8. Флажки РФ (10 шт.), флажки ГГО (10 шт.) 9. Глобус (3 шт.) 10. Настольно-печатные игры экологического характера <u>Речевое развитие</u> 1. Хрестоматия Ставропольского края 2. Демонстрационный материал (В мире мудрых пословиц, уроки экологии, профессии, спорт, семья) 3. Наглядное пособие (Авиация, животные, водный транспорт, космос, дошкольникам о науках) 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 8. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 9. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. <u>Региональный компонент</u> 1. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Георгиевска, Ставропольского края 2. Карта родного города. 3. Альбом «Наш город Георгиевск» (рисунки и рассказы детей).
4.	Спортивный центр	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов, султанчики. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. Длинная скакалка. 11. Короткие скакалки. 12. Тренажеры 13. Гимнастическая лестница.

	14. Гимнастические коврики. 15. Альбомы по ЗОЖ, виды спорта. 16. Маски для подвижных игр
--	--

В группах организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

3.3. Проектирование воспитательного процесса

Построение воспитательного процесса строится на календарном плане воспитательной работы, который разделен на модули и отражает направление воспитательной работы с учетом интеграции образовательных областей.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста Программы воспитания – 12 месяцев с сентября по август. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. В случае необходимости (с отдельными детьми) проводится психолого-педагогическая работа. *(Календарный план воспитательной работы см. Приложение 1 к Программе воспитания)*

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в учреждении, осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического Совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за текущий период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического Совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий в учреждении;
качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
качеством проводимых экскурсий, походов;
качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий, образовательных терренкуров, мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.

Итоги самоанализа организуемой воспитательной работы педагогов учреждения отражают в аналитическом отчете-справке, где выделяют перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего года.

Календарный план воспитательной работы учреждения
на 2021/22 год

Календарный план воспитательной работы учреждения составлен с учетом основной образовательной программы с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	3–7 лет	Октябрь	Воспитатели, родители
Фотовыставка «Профессии наших родителей»	3-7 лет	Ноябрь	
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка наших бабушек и дедушек»	3–7 лет	Декабрь	
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	3–7 лет	Март	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Конкурс детско-родительских проектов «Мама, папа, я – музыкальная семья»	3–7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Конкурс детско-родительских проектов «День мастерилки» Выставка поделок	3-7 лет	Июль	Воспитатели, родители
Праздники			
Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний, развлечение «Незнайка пришел в гости»	3-7 лет	Первая неделя сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель,

			воспитатели
Праздник осени	3–7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель воспитатели
Новый год		Последняя неделя декабря	
Рождество		Вторая неделя января	Старший воспитатель
Международный женский день 8 Марта	3–7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель, Старший воспитатель, воспитатели
Мы защитники Отечества		Третья неделя февраля	
День Победы		Вторая неделя мая	
Всемирный день здоровья: «Папа, мама, я – спортивная семья»	3-7 лет	Первая неделя апреля	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
День России	3-7 лет	Вторая неделя июня	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Фольклорные мероприятия			
«Осенины»	3–7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
«Масленица»	3–7 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
«Пасхальное яйцо»	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
«День любви, семьи и верности»	3-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Медовый спас»	3–7 лет	Август	Старший воспитатель,

			воспитатели
Образовательные терренкуры			
День Воздушно-десантных войск России	4-7 лет	Первая неделя августа	Старший воспитатель, воспитатели
День учителя	4-7 лет	Первая неделя октября	Старший воспитатель, воспитатели
День освобождения города Георгиевска от немецко-фашистских захватчиков	4-7 лет	Вторая неделя января	Старший воспитатель, воспитатели
День фельдшера	3-7 лет	Четвертая неделя февраля	Воспитатели, родители
День космонавтики	4-7 лет	Третья неделя февраля	Старший воспитатель, воспитатели
День ГАИ России	3-7 лет	Первая неделя июля	Воспитатели, родители
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр познавательного мультфильма (фильма), чтение детской художественной литературы о пользе личной гигиены	3-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
Тематическая экскурсия в медицинский кабинет «Делаем прививку от гриппа»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели, медицинская сестра
Сюжетно-ролевая игра «Кукле Кате прописали очки»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели